

Казан шәһәре Яңа Савин
районының «Татар телендә тәрбия
һәм белем бирүче 170 нче катнаш
төрдәге балалар бакчасы»
автономияле мәктәпкәчә белем
муниципаль учреждениесе

420126, Казан
Фатых Әмирхан ур. 10а
тел: 521-30-34, тел/факс: 521-46-79
e-mail: madou.170@tatar.ru



Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №170
комбинированного вида с
татарским языком воспитания и
обучения» Ново-Савиновского
района города Казани
420126, г.Казань,
ул.Фатыха Амирхана, 10а
тел: 521-30-34, тел/факс: 521-46-79
e-mail: madou.170@tatar.ru



Начальнику
Управления образования
ИКМО г.Казани
И.А. Ризванову

Уважаемый Ирек Асафович!

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №170 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района города Казани направляет Вам отчет о результатах самообследования за 2022 год.

Заведующий МАДОУ
«Детский сад №170»



Г.Ш. Краснова

Согласовано
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №170»
(протокол от 10.03.2023 г. № 4)

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №170»
Г.Ш. Краснова
Приказ от 10.03.2023 г. №21-О



**Отчет о самообследовании
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №170 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения»
Ново – Савиновского района г. Казани
за 2022 год.**

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №170 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани (МАДОУ «Детский сад №170»)
Руководитель	Краснова Гузалия Шамиловна
Юридический адрес Фактический адрес	420126, РТ, г. Казань, ул. Фатыха Амирхана, д.10 А.
Телефон	+7(843)-521-46-79
Учредитель	Исполнительный комитет г. Казани в лице Управления образования г. Казани и КЗИО
Наличие свидетельств	а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 26.12.2019 г., регистрационный номер 6191690769649, межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №5 по РТ, серия 16 №006933141 б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ по месту нахождения на территории РФ. Серия 16 №005690013, дата выдачи 10.01.2020 г.
Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ	а) год создания учреждения: 1979 б) лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 16, Л 01 №0006120, от 03.05.2018 г. в) лицензия на осуществление медицинской деятельности: № ЛО - 16-01-006861 от 10.05.2018 г., бессрочно
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Устав	Утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани №1919/КЗИО-ПК от 25.11.2019 г.
Сайт учреждения	https://edu.tatar.ru/nsav/nkamsk/dou170
Социальные партнеры	МБДОУ «Лицей №23», Республиканская детская библиотека им. Роберта Миннуллина, ГАОУЗ «ДГП №9», Городская ПМПК г. Казани

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №170 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» (далее – Детский сад) расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 115 мест, фактически посещает 141 детей. Общая площадь здания 1081,5 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.
Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Структура образовательного учреждения:

В 2022 году в учреждении функционирует 6 групп:

- 1 младшая группа, возраст от 1 до 3 лет;
- 2 младшая группа для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет;
- средняя группа для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет;
- старшая группа А для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет;
- старшая группа Б для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет;
- Подготовительная к школе группа для детей от 6 до 7 лет (логопедическая).

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Информация о правоустанавливающих документах:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 16, Л 01 №0006120, от 03.05.2018 г.;
- лицензия на осуществление медицинской деятельности: № ЛО -16-01-006861 от 10.05.2018 г., бессрочно;
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе – от 17.10. 2012 г. ИНН 1657034618/165701001;
- Устав. Утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани №1919/КЗИО-ПК от 25.11.2019 г.;
- санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 27.01.2020 г. № 16.11.12.000 М.000074.01.20;
- Договор между МАДОУ и учредителем №Д 09 – 170-2 от 1.02.2012 г.;

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	Имеются
Договоры с родителями	Имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	Имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	имеется
Программа развития	имеется
Образовательные программы	Имеется ООП ДО МАДОУ «Детский сад №170»; АООП для детей с ЗПР; дополнительные общеразвивающие программы.
Годовой план работы	имеется
Рабочие программы	Имеются у всех педагогов-специалистов
Расписание ОД, режим дня	Имеется расписание ОД, режим дня на каждую группу
Отчеты МАДОУ	имеются
Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	имеется

Информация о документации МАДОУ:

Трудовые отношения:

Книга личного состава	имеется
Книга движения трудовых книжек	Имеется
Трудовые книжки работников	Имеются на каждого работника
Личные дела работников	Имеются на каждого работника

Приказы по личному составу	имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договора с работниками	Имеются на всех работников
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего распорядка	имеются
Штатное расписание	Имеется, утверждается ежегодно на 01.09 текущего года
Должностные инструкции работников	имеются
Журналы инструктажей	Имеются по всем направлениям

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

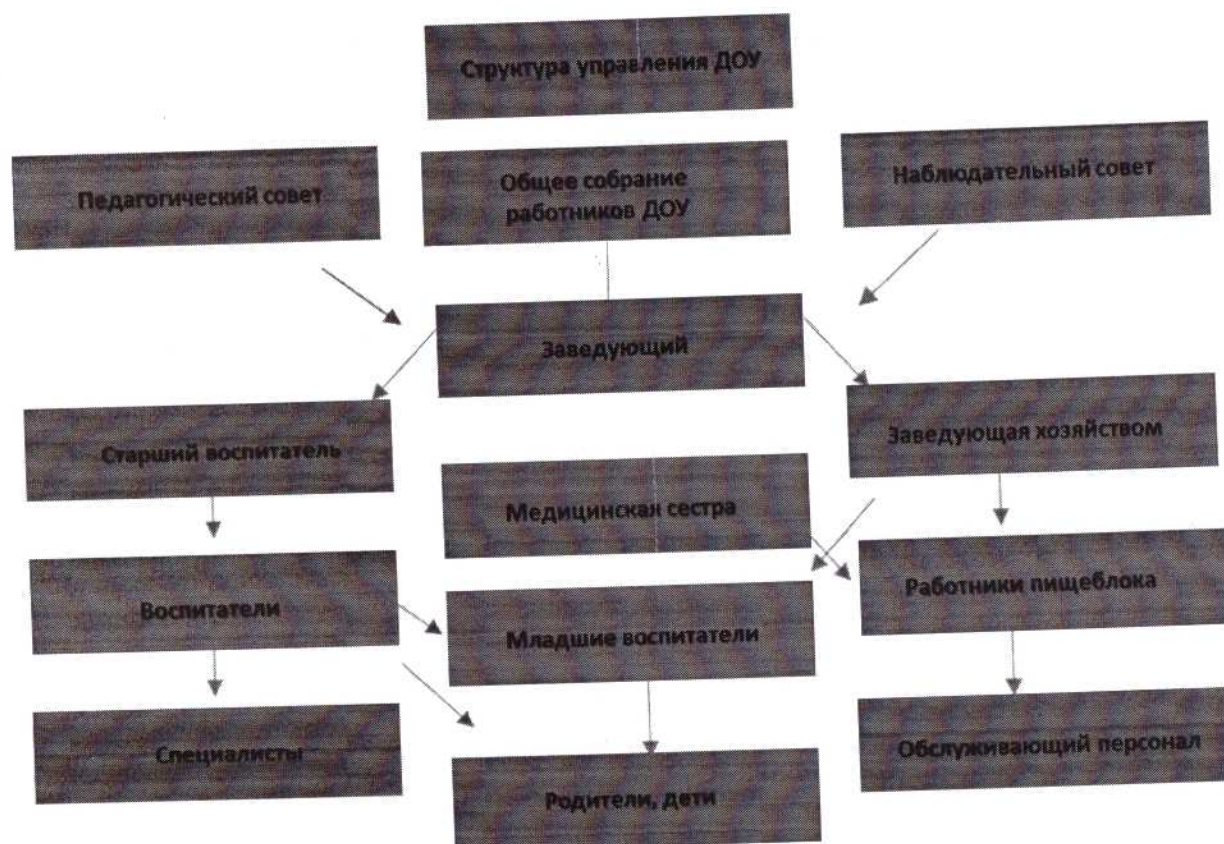
Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников и наблюдательный совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду:

Наименование органа	Функции
<i>Заведующий</i>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство детским садом.
<i>Педагогический совет - коллегиальный орган управления</i>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников - координации деятельности методических объединений
<i>Общее собрание работников – коллегиальный орган управления</i>	Реализует право участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
<i>Наблюдательный совет учреждения – постоянно действующий коллегиальный орган.</i>	- содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива; - реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности; - содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО). Совет родителей не является органом управления, но действует для учета мнения родителей при принятии локальных актов. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г. Казани.



Вывод: Действующая система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть работников и всех участников образовательных отношений. Изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (ООП), адаптированной основной образовательной программы учреждения (АООП), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Приоритетные направления.

Основными приоритетными направлениями деятельности МАДОУ по реализации ООП дошкольного образования являются:

- совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей, формирование у дошкольников навыков к здоровому образу жизни и основам безопасности жизнедеятельности,
- экологическое развитие,
- квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями развития речи.

Образовательная деятельность ведется на татарском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП и АООП ДО

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Инновационная деятельность.

Коллектив МАДОУ реализует инновационную, проектную деятельность по следующим темам:

- Международная экологическая программа «Эко-школа/Зеленый флаг»
- Городской проект «Сөйлә» («Рассказывай»)
- Городской проект «Мы входим в мир прекрасного»

Результаты качества освоения ООП:

Ежегодно с согласия родителей/законных представителей проводится обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

Всего было обследовано 23 выпускника.

Уровень психологической готовности определялся в двух аспектах – личностной и интеллектуальной готовности к школе.

В соответствии с психологической структурой деятельности (Эльконин Д.Б.) в структуре готовности выделены пять блоков учебно-важных качеств:

1. Личностно-мотивационный (мотивы учения)
2. Представление о целях деятельности (принятие учебной задачи)

3. Представление о содержании и способах выполнения учебной деятельности (графические навыки, зрительный анализ).
4. Информационная основа деятельности (познавательные процессы) – (уровень развития: восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления)
5. Управление деятельностью и принятие решений (произвольная регуляция деятельности)

Показатели психологического развития выражались в четырех балльной шкале, где 4 балла – высокий уровень исследуемого параметра, 3-средний уровень развития, 2 балла – показатели ниже средних, 1-0 баллов – имеется серьезное отставание в психологическом развитии и требуется специальная помощь в виде коррекционно-развивающей работы, в некоторых случаях консультации специалистов.

Данные, полученные при первичном обследовании, позволили проанализировать актуальное состояние уровня развития познавательных процессов дошкольника и внести необходимые изменения в образовательную и развивающую работу, осуществляя индивидуально-личностный подход. При возникновении спорных вопросов по конкретному ребёнку и по конкретным параметрам, проводилось дополнительное индивидуальное обследование.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 14 человек (62 %);

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) – средний уровень развития – 7 человек (25%);

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – уровень развития ниже среднего - 2 человек (6%);

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 21 человек, частично готовы – 2 воспитанника, не готовы к обучению в школе – 0 детей.

Дополнительное образование.

В целях удовлетворения запросов граждан в образовательных и иных услугах на платной основе, на основании опроса и результатов мониторинга родителей детского сада и жителей микрорайона в 2022 году функционировали платные услуги по направлениям:

№п/п	Наименование услуги
1	Хореография
2	Английский язык
3	Шахматы
4	Кислородный коктейль
5	Вокал «Голосок»
6.	«Занимайка»
7.	«Говорушки»
8.	«Каляки – маляки»
9.	Присмотр и уход для детей посещающих МАДОУ №170 (дежурная группа)

В дополнительном образовании задействовано 119 из 141 детей (84%)

Вывод: Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ООП, АООП ДО и дополнительных общеразвивающих программ детского сада.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Требования к ВСОКО предъявляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. Москва "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- письмо Минобрнауки России от 28.10.2010 №13-312 «О подготовке публичных докладов»;
- письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП – 512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.01.2020 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительны. 97% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях районного, городского и республиканского уровня.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды в группах, в кабинетах специалистов, специализированных помещений для дополнительных образовательных услуг; продолжить применять современные и инновационные педагогические технологии и интеграцию содержания ОО.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 78 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 10 педагогов. Из них старший воспитатель – 1, воспитателей – 7, музыкальный руководитель – 1, учитель-логопед – 1.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:
– воспитанник/педагоги – 10/1;

Квалификационный уровень педагогов:

Высшая категория – нет;

Первая категория – 4 ч/40%;

СЗД – 1 ч/10%;

Не имеют категории – 5 ч/50%.

Из них в 2022 году прошли аттестацию и получили первую квалификационную категорию – 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации прошли - 2 педагога ДОУ.

Образовательный уровень педагогов:

	<u>2020 год</u>	<u>2021 год</u>	<u>2022 год</u>
Высшее образование	7 /64 %	5 /50%	5 /50 %
Средне - специальное	4 /36%	5 /50%	5 /50 %

Награды:**2020 год:**

Почетной грамотой Отдела образования «Управления образования ИКМО г. Казани» - 1 человек.
 Почетной грамотой «Управления образования г. Казани» - 2 человека.

В 2021:

Почетной грамотой Отдела образования «Управления образования ИКМО г. Казани» - 1 человек.
 Почетной грамотой «Управления образования г. Казани» - 1 человек.

В 2022:

Почетной грамотой Отдела образования «Управления образования ИКМО г. Казани» - 3 человека.
 Почетной грамотой «Управления образования г. Казани» - 1 человек.
 Нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 1 человек.

Методическая активность педагогов ДООУ в 2022 году:

В 2021 – 2022 учебном году педагоги Детского сада приняли активное участие в конкурсах различного уровня. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются:

- систематически педагоги повышают свою квалификацию через КПК, электронную систему образования, вебинары, семинары;
- 90% педагогов имеют профессиональное образование;
- организована наставническая служба ДООУ для сопровождения молодых педагогов в образовательном процессе, способствующая повышению качества образования.

Конкурсы районного и городского уровня:

- Районный конкурс флорариумов (гербариев) «Моя страна – моя Россия» - 1 место;
- Районный конкурс «Новогоднее чудо – 2022», номинация «Композиция со свечой» - 3 место;

Участие педагогов в семинарах:

- Всероссийская научно – практическая конференция «Приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре».
- Республиканский семинар – практикум воспитателей дошкольных образовательных учреждений РТ ЦТУ Министерства экологии и природных ресурсов РТ.
- Педагогический портал «Солнечный свет», вебинар для воспитателей «Математика в жизни ребенка. Развитие элементарных математических действий».

Участие педагогов в интернет конкурсах:

- МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования одаренных детей, Олимпиада Умка, 17 детей подготовительной группы победители олимпиады.
- Всероссийский творческий конкурс «Новогодний хоровод». Дипломы I, II, III степени награждены 4 воспитателя.
- Международный конкурс «Кириллица». Дипломы I - II, III степени, 15 участников.

Выводы: Анализ педагогического состава ДООУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный образовательный уровень, работоспособный. Педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДООУ молодых специалистов.

VI. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая работа в системе управления МАДОУ способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства.

Методическая работа с кадрами носит личностно – ориентированный характер. Старший воспитатель на основе анкет, тестов по определению профессиональной компетенции и педагогической активности определяет работу педагогов в трех группах, в основе деления на которые лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства:

- педагоги, нуждающиеся в методической поддержке;
- педагоги-новаторы;
- педагоги на самоконтроле.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.
- организация работы «Школы молодого воспитателя», закрепление наставников за педагогами, проработавшими менее 2 лет.

Годовые планы воспитательно-образовательной работы составляются на основе выявления возможностей и затруднений педагогов по имеющимся разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Предметно-развивающая среда детского сада организована по принципу информативности, вариативности, полифункциональности и педагогической целесообразности. В группах оборудованы зоны ролевых игр, уголки настольных игр. Для повышения двигательной активности и формирования представлений о здоровом образе жизни в каждой группе созданы спортивные уголки с традиционным и нетрадиционным оборудованием. Существует необходимость обеспечения процесса воспитания и обучения специализированным оборудованием и современным методическим комплектом для непосредственно образовательной деятельности.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДОО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников, но требуется пополнение необходимым методическим материалом. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

V.II Оценка материально-технической базы

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития.

Материально-техническое оснащение МАДОУ соответствует требованиям СанПиНа, мебель в групповых и приемных комнатах соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования. Помещения детского сада оборудованы в соответствии с требованиями СанПиНа. Управлением Роспотребнадзора РТ проведена проверка

объекта и рассмотрены материалы, характеризующие санитарно-эпидемиологическое состояние. Подбор мебели для детей проводится с учетом антропометрических показателей 2 раза в год. При расстановке столов учитываются особенности детского развития (леворукость, близорукость и т.д.). Частично заменены детские столы и стулья.

По проекту здание типовое, кирпичное, двухэтажное, 6-ти групповое. Проектная наполняемость 115, фактическая наполняемость 141.

В детском саду функционируют:

- Музыкальный/физкультурный зал
- Логопедический кабинет
- Кабинет татарского языка/методический кабинет
- Медицинский блок
- Пищеблок
- Прачечная
- 6 групповых комнат.

Музыкальный/Физкультурный зал. Функция зала - проведения ООД по музыкальному и физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников. Зал оборудован гимнастическими скамейками и шведскими стенками, круглые модули для пролезания. Для выполнения основных видов движений используются мячи двух размеров, скакалки, набивные мячи. Для выполнения общеразвивающих упражнений используются: кубики, ленты, мешочки, платочки, флажки, обручи, гимнастические палки, кегли. Для создания музыкального фона имеется пианино, музыкальный центр.

В зале проводятся индивидуальная работа с детьми, консультаций для воспитателей и родителей. Для проведения музыкальной образовательной деятельности имеется пианино, музыкальный центр, музыкальные инструменты, театральные игрушки, музыкально- дидактические игры. Для проведения интегрированных занятий используется мультимедийная установка, проектор.

Логопедический кабинет. Функция кабинета-оказание коррекционной помощи детям, проведение ООД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи. составляет. В кабинете имеется коррекционный уголок, оборудованный для индивидуальной работы. Демонстрационный и раздаточный материал, методическая литература расположена в шкафах. Оборудовано место для работы на компьютере.

Кабинет татарского языка/методический кабинет. Функция кабинета-проведение ООД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др. Весь учебно-методический материал располагается в шкафах, в работе с детьми используется мультимедийная установка. Во время занятий дети сидят на стульчиках, для выполнения заданий в тетрадях имеется 3 стола, оборудовано рабочее место для воспитателя. Для работы с детьми, для каждой методической темы имеется УМК. Проводятся консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Оказание дополнительных образовательных услуг. В кабинете оборудована учебная зона: мольберт, фланелеграф, наборное полотно. Установлен проектор. Кабинет оборудован шкафами и полками, где хранится методическая литература, периодические издания, материал по обобщению опыта работы, аттестационные материалы, опыт работы детского сада по направлениям, материалы по руководству контролю.

В детском саду 6 групповых комнат. Каждая групповая комната имеет прихожую со шкафами для раздевания детей, скамейки. В прихожей на стендах для родителей вывешена информация из жизни детей группы. Каждая групповая ячейка имеет спальную комнату. Все спальни оборудованы деревянными кроватями. Во всех спальнях имеется рабочее место воспитателя-стол, стул, шкаф для методической литературы. Во всех групповых комнатах имеется кухонный уголок для хранения кухонной посуды.

Все групповые помещения эстетически оформлены. Имеется свободное пространство для движения детей, так же предусмотрено зонирование групповых помещений: уголок книги и художественно-эстетического развития, уголок песка и воды (в младших группах), уголок экспериментирования, природный уголок, уголок отдыха, уголок для сюжетно-ролевых, дидактических, строительных игр, музыкальный уголок, театральный уголок. Планировка групп дает возможность взрослым и детям видоизменять обстановку в зависимости от меняющихся потребностей.

Групповые помещения обеспечивают детям свободный доступ к играм, игрушкам, а так же к материалам и орудиям для рисования, лепки, конструирования и труда.

В группах создана предметно-пространственная среда: разнообразные центры развивающей активности. Разработана, и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средства тревожной сигнализации.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Кухня – пищеблок расположена на первом этаже, обеспечен необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СП.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям Сан Пин. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены МАФ (малые архитектурные формы), имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу. Имеется физкультурная площадка, оснащенная необходимым оборудованием.

В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляет заведующий ДОУ, завхоз, старший воспитатель.

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда

Выводы: анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДОО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДОО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, имеется канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В детском саду созданы все условия для образовательной деятельности и для безопасного пребывания участников воспитательного-образовательного процесса. Для обеспечения безопасности ДОУ оборудовано специальными

системами: камерами внутреннего и наружного видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации, первичными средствами пожаротушения. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций. Назначены ответственные работники за состоянием пожарной безопасности во всех помещениях детского сада.

Показатели деятельности МАДОУ за 2022 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	141 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	141 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	114 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	141 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	141 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 0,68%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/ 0,68%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек/0,68%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человека/ 36%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/ 73%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	4 человек/ 73%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10/2
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 18%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 72 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/72%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10/141
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да-1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да-1
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	77 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	7 кв. м
2.3	Наличие совмещенного физкультурного / музыкального зала	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы по итогам самообследования МАДОУ №170.

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом и родителями строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Проблемы:

- Недостаточное оснащение групп игрушками.
- Нехватка педагогических кадров.

Перспективы развития.

Проведенное самообследование даёт возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Укреплять МТБ учреждения (игрушки в соответствии с требованиями РППС)
- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса путем внедрения новых современных, в том числе интерактивных технологий.
- Совершенствование модели взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества.
- Совершенствовать работу по повышению качества обучения детей родному языку с использованием УМК.
- Внедрить и продолжать работу по новой ФОП ДО.

Комплекс мер по устранению недостатков, выявленных по итогам самообследования МАДОУ «Детский сад №170» за 2022 год.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Организация деятельности рабочей группы по приведению ООП ДО и других ЛНА в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.	До 31.08.2023	Заведующий, Старший воспитатель

2.	Укреплять МТБ учреждения (игрушки в соответствии с требованиями РППС).	Постоянно	Заведующий, Педагоги.
3.	Пополнение библиотечного фонда методической литературы.	Постоянно	Заведующий
4.	Разработка мер по укреплению здоровья детей.	В течение года	Старший воспитатель, Старшая медсестра
5.	Организация методической работы с педагогами и родителями в направлении подготовки детей к школе.	В течение года	Старший воспитатель, Учитель – логопед.